



«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦО № 4

Степанов Е.Ю.
31 августа 2017 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
на 2017– 2018 учебный год

По оказанию платных образовательных дополнительных услуг
«Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе»

Принят на педагогическом
совете МБОУ
«Центр образования № 4»
протокол № 1
от 30 августа 2017 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Центр образования № 4»
Привокзального района г. Тулы
на 2017 – 2018 учебный год**

**По оказанию платных образовательных дополнительных услуг
(«Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе»**

Учебный план МБОУ «Центр образования № 4» г. Тулы по оказанию платных образовательных дополнительных услуг («Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе») разработан на основании Свидетельства о государственной регистрации № 0134/01500 от 31.03.2016, выданного муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования № 4», в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 февраля 2016 г. № 0133/03026, Уставом Центра образования с учетом следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями.

-Конвенция о правах ребенка (Письмо МО РСФСР от 20.08.1991г.).

-Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утв. 17.06.2003г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;

-Программы Модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 01.04.2003 № 1313).

-Закон Тульской области «Об образовании» (№ 55/1565 от 29. 01.2004 г.).

-Закон Тульской области «О защите прав ребенка». (№1970-ЗТО от 15.07.2013).

-Письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

-Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действие в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4»

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность определяется той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Связаны они, как показывают исследования отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является постоянным, а изменяется и обогащается. Принято рассматривать два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность, Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений

Продолжительность учебного года: начало занятий 5 октября 2015 года, окончание 28 мая 2016 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Занятия проходят в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний, адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.

2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, вернуться к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.

3. Не забывать оценивать успехи, а при неудачах одобрять действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

Подготовка к школе состоит из трех модулей: математика, письмо и чтение.

Психологическое сопровождение предполагает следующие блоки:

1. Подготовка к чтению и письму;
2. Математическая подготовка,
3. Эйдетика - развитие когнитивной (познавательной) сферы ребенка

Каждый из модулей имеет свою структуру построения, тематику, основу проведения занятия.

I. Подготовка к чтению и письму. Различают два понятия: «обучение чтению» и «обучение грамоте», которые часто используются как идентичные. В «подготовке к школе» не ставится задача научить ребенка, хотя в упражнениях на формирование навыка чтения используются элементы обучения грамоте. На этом этапе обучения чтению используются различные материалы, которые способствуют развитию интереса к данному процессу и помогают легче, доступнее и быстрее научиться читать.

Обучение осознанному чтению: развитие фонематического слуха; нахождение звука в слове, слышание фонемы, интуитивное чтение (парные карточки); для сравнения формы слова, звуков (еще не читая) — на слух, интуитивно.

Первоначальное письмо. Одним из главных элементов для процесса письма является процесс подготовки руки к письму. С этой целью целесообразно использовать различные материалы для рисования и штриховки: рамки-вкладыши; трафареты; графические работы, карточки с шершавыми буквами для чтения, подвижный алфавит. Главной целью данных материалов служит правильная и своевременная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слов, слогов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме. Процесс чтения и письма взаимосвязан: то что изучается на чтении, обязательно изучается и на письме (прописывается, конструируется, рисуется) для создания полноценной картины видения буквы, которая изучается на данный момент. В результате данной программы формируется произвольность движений; развитие мелкой моторики рук и выносливость мышц; дифференциация усилий кисти руки; непрерывное выписывание узоров, имитирующих написание отдельных элементов букв и соединений

II. Математика. Подготовка к изучению математики осуществляется посредством упражнений практической жизни, направленных на сенсомоторное воспитание детей. Действия, которые выполняет ребенок естественны, просты и отвечают потребностям возраста: он сравнивает,

анализирует, обобщает, систематизирует. Эти действия являются основой для развития математического мышления. Они помогают ребенку самостоятельно через деятельность с предметами дойти до сути математических операций и постепенно перевести их из внешнего во внутренний план, план самостоятельной работы.

Для подготовки детей к школе, по данному разделу, используются материалы, служащие для счета до 10 и обратно, материалы, предназначенные для знакомства с многозначными числами, и основными арифметическими действиями, материалы для обучения последовательному счету и запоминанию названий чисел. Так же для обучения могут применяться геометрические тела, конструктивные цифры и треугольники, цветные цилиндры, таблицы с техникой написания цифр.

III. Эйдетика - развитие познавательных процессов является основным рабочим процессом «Подготовки к школе». Этому посвящены: обучение чтению, обучение письму и математике. Этот раздел не является отдельным, он входит в предыдущие модуля, и является основным началом.

Но у отдельных заданий на развитие познавательных процессов есть еще особая функция по отношению к программе в целом. Они коротки по исполнению, они занимательны, их выполнение вызывает интерес. Данные задания способствуют полноценному развитию ребенка и его психических процессов. Каждое из заданий имеет свою направленность на развитие той, или иной группы или отдельного процесса.

Не проводя четких границ все же можно условно разделить задания на развитие следующих процессов: памяти, воображения, восприятия, внимания, логического мышления, развития речи

**По оказанию платных образовательных дополнительных услуг
«Психологическое сопровождение детей в период
подготовки к школе»**

Таблица 1.

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	Всего часов за ступень
Подготовка к чтению и письму	2 (64)	64
Математическая подготовка	2 (64)	64
Эйдетика	2(64)	64
Итого:	6 (192)	192

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 8 (восемь страниц)
Директор МОУ ЦО №4 Е.Ю.Степанов