

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4» г. Тулы**

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ЦО № 4  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ЦО № 4

Е.Ю. Степанов  
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для 1-4 классов

Составил: Голышева М.Ю.

Квалификация: высшая

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования

Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ ЦО № 4  
Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.  
Руководитель: Коротева Е.А.

\_\_\_\_\_ *подпись*

---

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы Александровой О. М. «Русский родной язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Просвещение». 1-4 классы».

## **1. Планируемые результаты освоения программы по предмету**

### **«Родной (русский) язык»**

#### **Личностные результаты**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).
- осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению предмета развития речи.
- понимать прекрасное – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.
- осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи.
- желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их.

### **Предметные результаты**

#### **1)Выпускник научится:**

- подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- восстанавливать деформированный текст;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержания речи и её языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём.
- строить высказывания, употребляя сравнения и олицетворения;
- объяснять значение слов - эпитетов;
- составлять небольшие тексты, используя изобразительно-выразительные средства языка.
- различать антонимы и синонимы;
- понимать изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
- распознавать пословицы и поговорки;
- распознавать фразеологизмы, уметь объяснить их смысл (в рамках изученного);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта;

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
- подбирать пословицы и поговорки по заданной тематике;
- применять нужную пословицу или поговорку к любой жизненной ситуации;
- толковать значение устаревших слов, знать историю их происхождения;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять где постоянное, а где подвижное ударение в словах.
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми гласными, изученными во 2 классе;
- пользоваться орфографическим словарём.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## **Достижение предметных результатов по годам обучения.**

### **1 класс.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; •понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **2 класс**

### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание уметь:
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

## **4 класс**

### **Обучающиеся будут знать:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста. уметь:
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста; •распознавать стили речи.

## **2. Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)**

### **Секреты речи и текста (9 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Сравниваем тексты (3 часа)**

Сопоставление и анализ текстов.

## **2 класс (34 часа)**

Основные содержательные линии программы для 2 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Значение языка и речи в жизни людей, роль русского языка в жизни и общении людей. Одежда и обувь русского человека в прошлом и настоящем. Ознакомление с историей и этимологией слов. Хлебные изделия русской кухни. Ознакомление с историей и этимологией слов. Средства передвижения взрослых и детей. Традиционные блюда русской кухни. Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем. Предметы крестьянского быта. Русские народные поговорки. Пословицы разных народов мира. Русские пословицы и поговорки, которые отражают образ жизни, мировоззрение, национальную культуру и традиции. Особенности языка в стихах и сказках.

### **Язык в действии: слово, предложение.**

Роль ударения в различении слов. Постоянное и подвижное ударение в словах. Омографы. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов и антонимов. История возникновения фразеологизмов в русской речи. Значение слова. Переносное значение слова. Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение).

### **Секреты речи и текста.**

Типы текстов: текст - повествование, текст - описание, текст - рассуждение. Нахождение фактов, доказывающих высказывание. Работа над деформированным текстом. Определение темы текста и главной мысли,



подбор заголовка к тексту, определение части текста, составление ответов на данные вопросы. Правила речевого этикета: нормы и традиции. развёрнутое толкование значения слова. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Написание сочинений, составление текстов разных видов.

#### **4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)** Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)** Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных

словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв учебного времени – 1 ч.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Номер темы	Тема	Количество часов
1.	Секреты речи и текста	8 ч.
2.	Язык в действии	10 ч.
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч.
4.	Сравниваем тексты	3 ч.

#### 2 класс

Номер темы	Тема	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	17 ч.
2.	Язык в действии: слово, предложение.	12 ч.
3.	Язык в действии: слово, предложение.	10 ч.
4.	Секреты речи и текста	7 ч.

#### 4 класс

Номер темы	Тема	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч.
2.	Язык в действии	6 ч.
3.	Секреты речи и текста	12 ч.