

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4», РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Тула, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Особенности воспитательного процесса в структурных подразделениях.
 - 1.2. Цели, задачи и ожидаемый результат при реализации Программы

воспитания.

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Модуль «Я в мире красоты. Культурное наследие»
 - 2.2. Модуль «Я в мире Человек и Россиянин»
 - 2.3. Модуль «Я в мире профессий»
 - 2.4. Модуль «я и мое здоровье»
 - 2.5. Модуль «Я в мире природы»
 - 2.6. Модуль «Я в мире науки»
 - 2.7. Модуль «Я-гражданин»
 - 2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел

- 3.1. Организационно-управленческий механизм реализации Программы

воспитания

- 3.2. Воспитывающая среда структурных подразделений
- 3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4», реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию воспитательной работы на дошкольном уровне общего образования в Центре образования № 4 (далее – МБОУ ЦО № 4).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана для всех структурных подразделений дошкольного общего образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми, стратегическими и концептуальными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
« Об утверждении Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

- **Человечество, дружба, мир-доверие** к людям, справедливость, достоинство, милосердие, многообразие культур и народов, мир во всем мире, закон и правопорядок;
- **Семья-любовь** и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **Родина-любовь** к своей малой родине, России, к своему народу, служение Отечеству;
- **Труд и творчество-уважение** к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **Искусство и культура-красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;**

- **Природа**-родная земля, планета Земля, экологическое сознание;
- **Наука**-ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира, прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержание отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в учреждении:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- Уважение членов профессионально-родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка, как гражданина России;
- Ориентир на создание в структурном подразделении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);
- Реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в учреждении: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах;
- Учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);
- Организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);
- Единство требований со стороны структурного подразделения, семьи и общества к процессу и результатам воспитания;

Программа воспитания является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа воспитания включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Приложением к Программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения, который является индивидуальным и реализуется в каждом структурном подразделении.

1. Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в структурных подразделениях

Программа воспитания учитывает условия, существующие в структурном подразделении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников структурного подразделения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетического, гигиенического, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в разных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Коллективом структурного подразделения признается определяющая роль семьи,

возможностей и прав родителей (законных представителей) в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

В образовательном пространстве «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей (законных представителей) только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

1.2. Цели, задачи и ожидаемый результат при успешной реализации Программы воспитания

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе воспитания определены цели, задачи, содержательные линии.

Цели воспитания: личностное развитие воспитанников через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Достижение поставленных целей реализуется через решение ряда **задач:**

- ✓ Воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственных позиций и нравственного поведения.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам. Представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

✓ Воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Для формулировки планируемых результатов при успешной реализации Программы воспитания используются целевые ориентиры ФГОС ДО, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных.

Планируемые результаты при реализации модулей Программы воспитания

Успешная реализация Программы воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО на этапе окончания дошкольного детства:

- ✓ любит свою семью, принимает ее ценности;
- ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
- ✓ эмоционально реагирует на государственные символы;
- ✓ осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- ✓ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- ✓ деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- ✓ мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- ✓ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- ✓ способен к разным формам общения с взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- ✓ отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- ✓ осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- ✓ стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, как гражданина России.

2. Содержательный раздел

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

2.1. Модуль «Я в мире красоты. Культурное наследие»

(традиции, праздники, развлечения)

Ценности: культура, красота, природа.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

2. Воспитывать культуру выражения чувств и эмоций.
3. Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и окружающей действительности.
4. Воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведениям искусства, культурных традиций, в том числе других народов.
5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Реализации данного блока осуществляется черед следующие мероприятия:

- Сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Весна»);
- Фольклорные праздники, посиделки, гостиные (День рождения Л.Н.Толстого, Масленица, Рождество, Колядки и т.п.);
- Тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- Мини-спектакли;
- Народные гуляния, ярмарки.

Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Во всех возрастных группах организованы:

- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества (деревянные ложки, изделия из глины, самовары и т.р.);
- элементы музеев;
- созданы альбомы о народном творчестве.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации посредством игр на музыкальных инструментах, изучаются русские народные инструменты.

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.2. Модуль «Я в мире Человек и Россиянин» (нравственно – патриотическое воспитание)

Ценности: человек, семья, дружба, Родина.

Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно-нравственные ценности. Воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к языкам и традициям других народов

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, семье, родной природе, отечественным праздникам и традициям.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства.
3. Воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, сострадание, справедливость, дружелюбие).
4. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, в том числе чужим.
5. Воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами и желаниями.

Реализации данного блока осуществляется черед следующие мероприятия:

- Проведение общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день»);
- Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;
- Чтение художественных произведений по тематике модуля;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Выставки семейного творчества;

- Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) - («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

- Утренний круг;
- Семейные праздники;
- Уроки доброты;
- Проектная деятельность;
- Сюжетно -ролевые игры в семью;
- Игры -драматизации с акцентом на дружбу;

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.3 Модуль «Я в мире профессий»

(трудовое воспитание)

Ценности: труд.

Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям.

Задачи:

1. Воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания.
2. Воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу окружающим.
3. Воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам, поделкам, продуктам питания, мебели, посуде, книгам и пр.)
4. Воспитывать умение почувствовать в совместной трудовой деятельности.
5. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
6. Воспитывать навыки организации своей работы, планирования.

Реализации данного блока осуществляется через следующие мероприятия:

- Дежурство;
- Поручения;
- Ситуации помощи;
- Экскурсии;

- Встречи с людьми разных профессий;
- Тематические мастерские (по ремонту книг, подарков к праздникам, елочных украшений и т.п.)
- Чтение художественных произведений с акцентом на труд;
- Проектная деятельность;
- Сюжетно-ролевые игры.

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.4 Модуль «Я и мое здоровье»

(физическое воспитание)

Ценность: здоровье.

Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, культуру здорового питания.
2. Воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитывать полезные привычки (закаливание, отдых, движение, спорт, следить за своим внешним видом)
4. Воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность за свое здоровье).

Реализации данного блока осуществляется через следующие мероприятия:

- Ежедневные гигиенические процедуры;
- Утренняя гимнастика;
- Проектная деятельность;
- Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни;
- Закаливание;

- Физкультурные праздники и досуги;
- Проблемные игровые ситуации;
- Квесты;
- Тематические игровые презентации;
- Изготовление рукотворных пособий по безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.5. Модуль «Я в мире природы» (экологическое воспитание)

Ценность: природа

Цель: воспитание основ экологического сознания и экологической культуры.

Задачи:

1. Воспитывать у детей осознанное и уважительное отношение к природе во всех ее проявлениях (растительный и животный мир)
2. Воспитывать желание заботиться и природе, ее объектах.
- 3.

Реализации данного блока осуществляется черед следующие мероприятия:

- экологические акции («Кормушка для птиц» «Посади дерево» и т.п.);
- экскурсии;
- экологические праздники и досуги;
- ознакомление детей с природой в повседневной жизни;
- труд детей в природе.

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.6. Модуль «Я в мире науки» (умственное воспитание)

Ценности: знания

Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность,

содействовать повышению привлекательности науки для детей.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к детскому научно-техническому творчеству, к научным профессиям.
2. Воспитывать любознательность и интерес детей к передовым достижениям и открытиям мировой и отечественной науки, устройству мира и общества.
3. Воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.

Реализации данного блока осуществляется черед следующие мероприятия:

- Наблюдения в природе;
- Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
- Чтение литературы по данному направлению;
- Просмотр познавательных мультфильмов и фильмов;
- Работа с картой, энциклопедией, глобусом;
- Проектная деятельность;
- Дидактические игры;
- Конструктивно-модельная деятельность.

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.7. Модуль «Я - гражданин» (гражданское воспитание)

Ценности: человек, родина, природа

Цель: воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи.
2. Воспитывать ответственность, социальную солидарность, коллективизм.
3. Воспитывать осознанное и уважительное отношение к растениям, животным, культурному наследию родного города;

4. Воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Терпимость к иному мнению.

Реализации данного блока осуществляется через следующие мероприятия:

- Социально-экологические акции;
- Профилактические мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости;
- Формы работы, посвященные выборам;
- День города;
- Проектная деятельность.

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

2.8 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Ценности: ребенок, личность

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни структурного подразделения и группы.

Необходимо создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе, организовать сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Задачи:

1. Воспитание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Воспитание у родителей (законных представителей) осознанного отношения

к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Реализации данного блока осуществляется через следующие мероприятия:

- Анкетирование с целью сбора информации, пожеланий по различной тематике;
- Ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателей и родителей (законных представителей);
- Совместные мероприятия, предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- Родительские собрания, круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, их возрастные особенности, характер их проявления;
- Мастер-классы, практикумы, педагогические тренинги по обмену опытом семейного воспитания;
- Консультирование воспитателей, специалистов, где они отвечают на вопросы и запросы родителей (законных представителей);
- Общение в родительских чатах, стендовая информация на актуальные для родителей (законных представителей) темы, связанные с воспитанием детей;
- Участие в акциях (по структурному подразделению, городу);
- Информационный блок через сайт Центра образования, социальные мессенджеры в информационной сети Интернет.

Администрация структурных подразделений и педагоги оставляют за собой право расширения перечня мероприятий по реализации модуля.

3. Организационный раздел

3.1 Организационно-управленческий механизм реализации Программы воспитания

Организационно-управленческим механизмом реализации программы воспитания являются:

- Совершенствование комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических, контрольно-аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- Консолидация усилий семьи, структурного подразделения и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- Создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;

- Эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникативных технологий. Электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- Обобщение и трансляция передового опыта педагогов. Участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- Развитие инструментов медиации для разрешения потенциально-опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
- Своевременная, адресная и профилактическая эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого. В которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживаний той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент. Традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагога продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте решения поставленной цели и задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно -образовательной работы.

3.2. Воспитывающая среда структурных подразделений

Субъекты системы воспитания сами должны разделить те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Взрослые (педагоги в структурном подразделении и родители (законные представители) - дома) создают предметно-образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно развивать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление совершению плохих поступков, общими усилиями достигать поставленной цели.

Профессионально-педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога, его личный пример, активная жизненная позиция, внешний вид, манера общения и поведения - самые эффективные факторы воспитания. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера-педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого, поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя дома. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где ребенок должен учиться творить добро.

Родители (законные представители) – первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

(ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители (законные представители)

обязаны уважать правила, установленные в структурном подразделении, на собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни и поведения.

Все проблемы: детские страхи, тревожность детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - все это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг другу и желания преодолеть все вместе.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила поведения, ценности, созданные предками, и что именно родители (законные представители) ответственны за воспитание детей.

Особая роль семьи отводится формированию гендерной идентичности ребенка (пример матери и отца).

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда должна быть гармоничной, эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ✓ Ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ Погружения в культуру Тульского края, России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, знакомства со знаками и символами государства, региона, города;
- ✓ Знакомства с произведениями литературы и искусства;
- ✓ Познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- ✓ Осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- ✓ Посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка должны быть отражены в среде;

✓ Возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ Понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория структурных подразделений должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть цветники, зеленые насаждения, в зимний период – кормушки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы и ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь.

В интерьере групповых помещений должно быть предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения, пожарной безопасности, правила поведения во время еды. Прогулки, у водоемов в различное время года и т.п.)

Развивающая предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, воспитанию у него нравственных и эстетических чувств.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребенка.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями (законными представителями), воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогических советов структурных подразделений.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.