

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
_____ Степанов Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Тула, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Центр образования № 4 г. Тулы, включающий среднюю общеобразовательную школу и три ДОО, расположен в посёлке Мясново около большого железнодорожного узла, отдалён от культурно-просветительных центров, в микрорайоне преобладает частный сектор, контингент жителей в основном стабилен.

Преемственность поколений: в течение восьмидесяти пяти лет наша школа является своеобразным духовным центром, объединяющим всех проживающих в микрорайоне, независимо от их профессии и возраста, уже шестое поколение жителей учится в этих стенах. Значительная часть работников школы - наши выпускники или здесь учились/учатся их дети/внуки.

Есть Музей боевой славы (посвящён выпускникам и учителям, погибшим во время Великой Отечественной войны), Музей истории школы с экспозицией, посвящённой выпускнику школы народному артисту Вячеславу Михайловичу Невинному, фольклорный ансамбль.

Процесс воспитания в центре образования основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды;
- создание для детей условий благополучия, возможности раскрытия своих талантов, адекватно оценивая свое отношение к миру и свое поведение;
- системность, целесообразность и нешаблонность методов воспитания.

К основным традициям воспитательного процесса можно отнести:

- событийный характер. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- использование содержания толстовской педагогики, учитывающей три компонента: общечеловеческий, социально-видовой (народный, национальный, семейно-укладный) и индивидуально-неповторимый;
- реализация девиза нашей школы «Золотая голова, золотое сердце, золотые руки» – воспитание гражданина, «сотворение» личности, способной к творческой жизнедеятельности, нравственному, здоровому образу жизни, воспитание человека, сознающего свою нужность обществу;
- создание атмосферы сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки, условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевая роль классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;

В связи с изменением структуры образовательной организации от школы к центру, цель – сохранить старые традиции и создать новые.

Используется социальное партнёрство (ГПОУ ТО Тульский

государственный технологический колледж, МБУ ДО ДШИ г. Привокзального округа, ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области», Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания и др.), сетевое взаимодействие (ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области, региональный центр «РДШ», ресурсный центр по развитию добровольчества (волонтерства) Тульской области и др.), сотрудничество (Управляющий Совет МБОУ ЦО № 4, родительская общественность МБОУ ЦО № 4, КДН и ЗП администрации Привокзального района, научно исследовательский образовательный центр «Ассоциация «Центр медиации», ГУСОН ТО «Кризисный центр помощи женщинам» и др.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как патриотизм, гражданственность, человечество, семья, ценности религиозной культуры, искусство и литература, труд и творчество, наука, природа, социальная солидарность) **целью воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Использование мозгового штурма;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса;

- формирование традиций в классном коллективе: «День рождения классной детской организации», «День именинника», летопись класса, совместные просмотры и обсуждение фильмов и т.п..

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- сбор информации об увлечениях родителей обучающихся, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- тренинги на сплочение и командообразование;

- совместное планирование и подведение итогов и планирования каждой четверти и года по разным направлениям деятельности;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение совместных дел);

- создание ситуации выбора и успеха;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- ежегодные дни рождения Классных Республик «День рождения КР»;

- регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Класс, в котором я хотел бы учиться»;

- проведение конкурсов «Законы класса», «Девиз, эмблема, гимн классной организации»;

- проведение классных часов: *тематических* (готовятся по группам согласно плану классного руководителя), по календарю образовательных событий, посвящённых юбилейным датам, событию в классе, школе, городе, стране), способствующие расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- различные проекты: «Класс, в котором я живу», «И помнит мир спасённый».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, составление банка данных на учащихся и их семьи;

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- диагностика с использованием опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класс

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта через проведение индивидуальных бесед, работу с психологом, проведение тренингов;

- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в кружковую работу, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с учителями-предметниками, родителями.

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительского лектория.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, ролевых и деловых игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты дают обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Чаша жизни», «Час души», «Welcome to Tula», «Мой друг французский язык», «В мире животных», «Юный правовед», «Азбука естествознания», «Путешествие в мир музеев», «С финансами на «ты», «Клуб юных путешественников», «Физика вокруг нас» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Креативное рукоделие», танцевальный ансамбль «Русские узоры», «Хлебосолька», фольклорный ансамбль «Ложкари», фольклорный ансамбль «Тулячок», Школа актёрского мастерства «Призвание», «Юный мастерской», фотостудия, школьное телевидение и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Секреты моего Я», «Самосовершенствование личности» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви и к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный турист», «Люби и знай родной свой край» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры на улице» (игры народов мира), «Тайны шахматного королевства», «Ритмика», «Футбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Сохрани свою жизнь», «Юный стрелок» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Школа добрых дел» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Весёлый светофор», «Умники и умницы», «Лего-мир» и др.

Досугово-развлекательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; культпоходы в театр, музей, концертный зал, галерею; на формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», при условии их организации силами самих школьников; на получение детьми опыта самостоятельного общественного действия в общественном пространстве (построение досуга других людей, не попадающих в категорию близких): «Праздник двора», концерт «Поклонимся великим тем годам» для жителей микрорайона, ярмарка в микрорайоне школы и др.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления в МБОУ ЦО № 4 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также включения обучающихся центра образования в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в центре образования осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность высшего выборного органа - **Совета Федерации**, который состоит из **комитетов** (образования и науки, гражданско-патриотической деятельности, волонтерской деятельности, творческой деятельности, охраны и правопорядка, спорта и ЗОЖ, ДОО «Союз беспокойных сердец»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления центра образования и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; направленного на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Возглавляет Совет Федерации Президент, комитеты возглавляют президенты классных республик.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Куратором из числа педагогических работников является педагог-организатор. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; сохранение, создание и укрепление школьных традиций.

Деятельность Совета Федерации осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета МБОУ ЦО № 4;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов классных Советов обучающихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по центру образования;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета Федерации;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета МБОУ ЦО № 4;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав МБОУ ЦО № 4;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- выполнение мероприятий по плану РДШ;
- участие в решении вопроса о награждении обучающихся.

Деятельность Совета Федерации осуществляется через деятельность **Комитетов**, входящих в состав Совета Федерации, отвечающих за проведение тех или иных событий по направлениям деятельности и деятельность ДОО «Союз беспокойных сердец», являющейся первичной организацией РДШ:

Комитет образования и науки (осуществляет контроль за успеваемостью учащихся; изучает рейтинг успеваемости по классам; организует взаимопомощь в учебе, помогает в организации и проведении олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, собирает информацию по их итогам; помогает в организации предметных недель, конкурса «Умники и умницы», проводит конкурс портфолио, организует встречи с интересными людьми);

Комитет волонтерской деятельности (акция «Подарок ветерану», спектакли новогодний и ко Дню Защиты детей для для ДОО Центра образования, День книгодарения; день «Спасибо»; акции «Снова в школу», «Помоги четвероногому другу», «Пусть праздник придет в дом к каждому ребенку», «Покормите птиц зимой», «С нами делай добрые дела», «Подарок бойцу», «Белый цветок»);

Комитет творческой деятельности (выставки «Природа и фантазия», «Символ Нового года», «Цветы! Открытки! Поздравление!», «Семья и творчество», «Золотые руки мамы», «Подарок ветерану», концерты «О, женщина! Чудесное творение!», «Подарок бойцу», встречи с интересными людьми, День книгодарения; день «Спасибо»; фестивали «Страна Дружбы», «Вместе Ярче», «Я - Талантлив», праздники «Спасибо, Учитель!», «День мимозы», конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, оформление ЦО к тематическим праздникам и т.д., встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому»);

Комитет спорта и ЗОЖ (День Здоровья; День ГТО; День ОБЖ; спартакиады, спортивные соревнования; дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; встречи с выпускниками школы – профессиональными спортсменами, интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои; научные исследования учащихся по спортивной тематике; соревнования «Семья», иные родительско-ученические и семейные соревнования);

Комитет охраны и правопорядка (контроль за внешним видом учащихся, рейды по школьной форме; контроль за пропусками и опозданиями; через деятельность **волонтеров-медиаторов** выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик - ученик»; акции по профилактике правонарушений «Я выбираю жизнь», «Школа – территория для всех», «Курить – здоровью вредить», «С законом на «Ты!»; контроль дежурства классов, операции «Дежурный класс», «Чистый класс»; контроль за поведением учащихся на переменах; акции по благоустройству школьных и пришкольных территорий; субботники; проект по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаём пространство школы вместе», поощрение и наказание отличившихся учащихся);

Комитет детской общественной организации «Союз беспокойных сердец» (первичное отделение РДШ Центра образования).

Деятельность Комитета ДОО осуществляется через реализацию следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- организация и ведение учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участия активистов РДШ в работе летнего школьного лагеря;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (операция «Забота»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на территории Центра образования и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На уровне классов:

- через деятельность высших выборных органов классовых республик

Республиканских Советов, в которые входят руководители групп и лидер СБС, в выбранные по инициативе и предложениям обучающихся класса;

- через деятельность **Президентов**, возглавляющих **Республиканские Советы**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных событий, по направлениям деятельности, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование, участие и анализ общеклассных событий, дел, конкурсов, соревнований, акций;
- выпуск и работа классного уголка;
- анализ успеваемости и организация взаимопомощи;
- организация дежурства по классу и центру образования,
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете центра образования, активе РДШ, отряде волонтеров-медиаторов;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- анализ участия обучающихся в жизни классного и школьного сообществ;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Республиканских Советов классов на фестивале классных республик и Совете Федерации.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создаётся модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучшая классная республика», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется активистами Совета Федерации школьного самоуправления, педагогом-организатором и заместителем директора по воспитательной работе.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год педагог-организатор проводит учёбу актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классных республик.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ классных, общешкольных, внешкольных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и центра образования;
- участие в дежурстве по классу и центру образования, в экологических, социальных, добровольческих, патриотических, творческих акциях;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.;
- участие в работе Советов класса, центра образования, актива РДШ по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и школьном лагере;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений, портфолио, волонтерские книжки.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Найди себя», «Путешествие по Атласу профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию – выбираю свой жизненный путь» и др., направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в школьный музей истории школы «Школа дала им путёвку в жизнь», встречи с успешными профессионалами – выпускниками школы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (онлайн диагностика);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; [https://postupi.online /](https://postupi.online/) и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов дополнительного образования: «Я в мире профессий», «Школа телевидения», «Моя профессия - фотограф», «Юный журналист», «Робототехника», «Юный мастерской», «Инженерные проекты», «С финансами на «ты» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогический лекторий для повышения педагогической культуры родителей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность педагогов, родителей и обучающихся «Выставка семейных талантов», «Праздник «Папа, мама, я – дружная семья», «День здоровья» и др.;
- классный фестиваль в конце учебного года «Наша жизнь», на котором дети презентуют родителям свою деятельность в течение прошедшего учебного года.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- диагностика родителей (законных представителей) с целью развития родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Центре образования используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- **«Без прошлого нет будущего»** - воспитание подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью и имеющего активную жизненную позицию;

- **«Правнуки Победителей»** - формирование у обучающихся исторической памяти о Великой Отечественной войне, обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям путем вовлечения в волонтерскую деятельность; содействие воспитанию интереса к истории своего Отечества, воспитание и развитие патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа, чувства долга, патриотизма, любви к Родине;

- **«Я в мире, мир во мне»** - формирование нравственных качеств к защите экологической среды, путём социальной пропаганды идей добровольного и добровольческого труда, с применением разных форм природоохранных мероприятий на территории родного города, а также привлечение обучающихся к изучению природы и её охране, и к решению социально значимых проблем; развитие и популяризация творческой деятельности среди обучающихся путем совершенствования форматов организации и проведения и участия во внешкольных социально-добровольческих мероприятиях и событиях.

- **«Праздник в каждый дом»** (Новогодние акции для детей, находящихся в реабилитационных центрах, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (День двора, «Любимый город» (День города), фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (День народного единства), спектакли (новогодний и ко Дню защиты детей), концерт для жителей микрорайона «Современная молодежь - Великой Победе!», спортивный фестиваль «Семья», посв. Дню Семьи);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Дни единых действий), организация и проведение Всероссийских акций РДШ.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- **торжественные линейки**, в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации («Здравствуй, школа!», «Забыть нельзя и страшно вспомнить» (День памяти жертв Беслана), «Поклонимся великим тем годам», «До свиданья, школа»);

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Мы - пятиклассники», «На пути к профессии», «Финишная прямая»).

- **общешкольные события** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) общешкольные дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы центра образования («Толстой – это целый мир», «Спасибо, Учитель!», «Город родной! Город – герой!», - «Непобедимая и легендарная», «День мимозы», «День писателя», «Поэт в России больше, чем поэт», «Музыка – душа моя», «Чтение – вот лучшее учение», «Арт-весна», «И помнит мир спасённый», «Лето - это маленькая жизнь»);

- **проведение в рамках школы итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (Сбор «Путь к успеху»).

- **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести центра образования в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра образования. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Слёт отличников», «За спорт и достижения», «Звезда по имени Учитель!»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (часы общения в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники);

- проведение традиционного дня рождения классной организации «Вместе весело шагать»;

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;

- проекты («Моя родословная», «Награды в моём доме», «Герои живут рядом», «Нет в России семьи такой ...»);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (Сбор «Путь к успеху»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся

Предмет мониторинга:

➤ **Личность**

- в каком направлении происходит развитие личности;
- на какие ценности ориентируется личность;
- какие отношения окружающему миру, к другим людям, к себе складываются у личности в процессе воспитательного взаимодействия.

➤ **Детский коллектив** как условие развития обучающегося через отслеживание сформированности первичных детских коллективов, положение воспитанника в каждом коллективе:

- уровень развития детского коллектива;
- характер взаимоотношений обучающихся в коллективе;
- социальная значимость дел и событий в детском коллективе.

Диагностический инструментарий:

- Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
- Методика развития детского коллектива «Эмоциональная жизнь детского коллектива», «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкина

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Предмет мониторинга:

- осознанность выбора профессии педагога;
- сформированность профессиональных ценностей у педагога;
- профессионализм;
- творчество;
- мастерство;
- эффективность;
- оптимальность...

Диагностический инструментарий:

- Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель».

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Предмет мониторинга:

- нормативно-правовая база;
- материально-техническая база;
- укомплектованность педагогическими кадрами;
- предметно-эстетическая среда;
- дополнительное образование;
- деятельность детских общественных объединений и организация самоуправления;
- программное обеспечение процесса воспитания.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Календарный план воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год

3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)										
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>
3.4. Модуль «Самоуправление»										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	август
3.5. Модуль «Профорентация»										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>
3.6. Модуль «Работа с родителями»										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>
4. Анализ воспитательной работы										
<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на I четверть 2021 - 2022 учебного года

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021
06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021
13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021
20.09.2021	21.09.2021	22.09.2021	23.09.2021	24.09.2021
27.09.2021	28.09.2021	29.09.2021	30.09.2021	01.10.2021