

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБОУ ЦО № 4
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЦО № 4

Е.Ю. Степанов

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы религиозных культур
и светской этики»

для 1-4 классов

Составил: Головина Т.В.

Квалификация: высшая

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей начальных классов МБОУ ЦО № 4
Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.
Руководитель: Коротева Е.А.

_____ *подпись*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» Е.В. Саплиной, А.И. Саплина.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы предмета «Основы религиозных культур и светской этики» курса «Основы светской этики»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Основной задачей реализации содержания модуля является воспитание способности к нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике. Содержание учебного предмета организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, нравственность – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

3. Тематическое планирование 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1	Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Уметь объяснять значение понятий «нравственность», «культура». Различать культурные и материальные ценности. Приводить примеры памятников культуры и архитектуры. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал) Задавать вопросы по иллюстрациям. Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материалы темы. Высказывать свое мнение, предположение.
2	Страна. Государство.	Духовность, жизненные ценности, честь, нравственность, мораль
3	Отечество. Патриотизм.	Анализировать высказывания о патриотизме великих людей. Рассказывать, используя географическую карту, о расположении нашей страны, ее границах, морях, реках. Оценивать свою деятельность. Анализировать традиции народов России, осознавать необходимость уважительно относиться к ним.
4	Наше многонациональное государство.	
5	Мозаика заданий.	Выполнять предложенные в учебнике задания, анализировать свои знания. Оценивать результаты своей деятельности.
Основы традиционных религий России (15ч)		
6	Возникновение религий.	Формировать представление о истории возникновения и особенностях культурных традиций религий. Знакомиться с классификациями религий,
7	Традиционные религии России.	Формировать представление о традиционных религиях России: христианстве, исламе, буддизме и иудаизме, а также о священных сооружениях данных религий

8	Христианство.	Формировать представление об основных понятиях относящихся к христианству: Библия, Мессия, апостолы. Формировать начальное представление о христианских праздниках. Оценивать свою деятельность.
9	Христианство.	Сформировать представление о истории распространения христианства на Руси, формировать представление о христианских храмах и монастырях.
10	Христианские праздники.	Сформировать более глубокое представление о христианских праздниках, а также традициях их празднования.
11	Другие христианские конфессии России.	Формировать представление о делении христианства на православие, католицизм и протестантизм, анализировать культурологическое влияние данных конфессий на традиции.
12	Ислам.	Знакомиться с религией – ислам, извлекать из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках.
13	Ислам.	
14	Иудаизм.	Знакомиться с религией – иудаизм, извлекать из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках
15	Иудаизм.	
16	Буддизм.	Знакомиться с религией – буддизм, извлекать из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках.
17	Буддизм.	
18	Мозаика заданий.	Выполнять задания из учебника, анализировать собственные знания, оценивать достижения.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Религии России»	Формулировать в устной речи приобретенные знания по теме, обнаруживать и восполнять пробелы.
20	Проекты по теме «Религиозные праздники».	Представлять проекты по теме «религиозные праздники», оценивать деятельность одноклассников.
Основы светской этики (14 часов).		
21	Что такое светская этика. Мораль.	Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали.
22	Семья.	Знакомиться с проявлением и значением норм этики, морали и нравственности в жизни людей в семье. <i>Словесное рисование «герб моей семьи» и его презентация</i>
23	Милосердие.	Знакомиться с понятием «милосердие», анализировать необходимость этого качества современному человеку.
24	Добро и зло. Совесть.	Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали.

25	Свобода и ответственность.	Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. <i>Составление карты слова - понятия «Ответственность».</i>
26	Честь и достоинство.	Актуализировать знания о понятиях «честь» и «достоинство», анализировать актуальность данных качеств.
27	Общение.	Формулировать правила общения, вспомнить правила этикета связанные с речью. Оценивать поступок героя литературного произведения.
28	Дружба.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях.
29	Труд.	
30	Мозаика заданий.	Выполнять задания из учебника, анализировать собственные знания, оценивать достижения.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Светская этика»	Формулировать в устной речи приобретенные знания по теме, обнаруживать и восполнять пробелы
32	Защита проектов.	Осуществлять поиск информации. Готовить сообщение по выбранной теме. Представлять проекты по темам «светская этика», «дружная семья», оценивать деятельность одноклассников.
33	Защита проектов или выполнение творческих работ.	
34	Резервный урок. «Моя любимая Родина».	

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю)

№ уро-ка	Дата уро-ка	Тема урока. Содержание темы	До-маш-нее за-да-ние	Планируемые ре-зультаты	Виды деятельности обучающихся
1		Введение в предмет «Основы духовно-нравственной	С. 4 – 9, во-просы, читаль-таль-	ЛУУД: формиро-вать основы российской гражданской идентичности, чув-ства гордости за	Объясняют значение понятий «нравствен-ность», «культура». Различают культурные и материальные цен-

		культуры народов России»	ный зал – В. Драгунский	свою Родину. РУУД: осознавать этапы организации учебной работы.	ности. Приводят примеры памятников культуры и архитектуры. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал). Выделяют смысл эпитафия, пословиц. Обсуждают материалы темы. Высказывают свое мнение, предположение.
2		Страна. Государство.	-	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализируют высказывания о патриотизме великих людей. Рассказывают, используя географическую карту, о расположении нашей страны, ее границах, морях, реках. Оценивают свою деятельность. Анализируют традиции народов России, осознают необходимость уважительно относиться к ним.
3		Отечество. Патриотизм.	С. 18 – 21, вопросы рубрики «читальный зал», «слушаем музыку»	ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.	ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
4		Наше многонациональное государство.	С.22 – 27, колыбельные народные России		
5		Мозаика заданий.	-		Выполняют предложенные в учебнике задания, анализируют свои знания. Оценивают результаты своей деятельности.
Основы традиционных религий России (15ч)					
6		Возникнове-	С.32 –	ЛУУД: формирова-	Знакомятся с

		ние религий.	35, составить синквейн по теме «религия»	ние образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к	историей возникновения и особенностями культурных традиций религий. Знакомятся с классификациями религий,
7		Традиционные религии России.	С.36 - 39, вопросы с. 37 № 3,4	истории и культуре всех народов; КУУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Знакомятся с традиционными религиями России: христианством, исламом, буддизмом и иудаизмом, а также со священными сооружениями данных религий
8		Христианство.	С. 40 - 42	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	Знакомятся с основными понятиями относящимися к христианству: Библия, Мессия, апостолы. Формируют начальное представление о христианских праздниках. Оценивают свою деятельность.
II четверть (8 ч)					
9		Христианство.	С.43 – 46	ЛУУД: строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;	Знакомятся с историей распространения христианства на Руси, формируют представление о христианских храмах и монастырях.
10		Христианские праздники.	С.46 - 49	ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-	Получают более глубокое представление о христианских праздниках, а также традициях их празднования.

11	Другие христианские конфессии России.	С. 50 - 51	следственных связей, построений рассуждений. РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. КУУД: готовность	Знакомятся с делением христианства на православие, католицизм и протестантизм, анализируют культурологическое влияние данных конфессий на традиции.
12	Ислам.	С. 52 – 55	слушать собеседника, вести диалог, признавать существование	Знакомятся с религией – ислам, извлекают из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках
13	Ислам.	С. 56 - 59	различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	
14	Иудаизм.	С. 60 – 64	ПУУД: уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий РУУД: определять	Знакомятся с религией – иудаизм, извлекают из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках
15	Иудаизм.	С. 65 -67		
16	Буддизм.	С. 68 - 69	общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Знакомятся с религией – буддизм, извлекают из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках
III четверть (ч)				
17	Буддизм.	С. 70 – 75	КУУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. РУУД: овладевать	Знакомятся с религией – буддизм, извлекают из текста информацию о ее основоположнике, учении о семье, распространении в России, праздниках
18	Мозаика заданий. С. 76-79	-	способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Выполняют задания из учебника, анализируют собственные зна-

				ной деятельности, а также находить средства её осуществления.	ния, оценивают достижения.
19		Повторительно-обобщающий урок по теме «Религии России»	Подготовка проекта	ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	Формулируют в устной речи приобретенные знания по теме, обнаруживают и восполняют пробелы
20		Проекты по теме «Религиозные праздники».	Эссе «Мировые религии»	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах каждой из мировых религиозных культур	Представляют проекты по теме «религиозные праздники», оценивают деятельность одноклассников.
Основы светской этики (14 часов).					
21		Что такое светская этика. Мораль.	С. 82 – 85	РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Знакомятся с общечеловеческими нормами нравственности и морали.
22		Семья.	С. 86 - 89	КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Знакомятся с проявлением и значением норм этики, морали и нравственности в жизни людей в семье. <i>Словесное рисование «герба моей семьи» и его презентация</i>
23		Милосердие.	С. 90 - 93	ЛУУД: формирование моральной самооценки и ориентации на моральные нормы и их выполнение.	Знакомятся с понятием «милосердие», анализируют необходимость этого качества современному человеку.
24		Добро и зло. Совесть.	С. 94 – 99	РУУД: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	Знакомятся с основными определениями

				троль результатов деятельности.	понятий этики, культуры, морали.
25		Свобода и ответственность.	С.100 - 103	ПУУД: уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. <i>Составление карты слова - понятия «Ответственность».</i>
IV четверть (ч)					
26		Честь и достоинство.	С. 104 - 107	ЛУУД: ценить и принимать базовые ценности: есть, достоинство, нравственность, понимать позицию другого.	Актуализируют знания о понятиях «честь» и «достоинство», анализируют актуальность данных качеств.
27		Общение.	С. 108 – 111	ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.	Формулируют правила общения, вспоминают правила этикета связанные с речью. Оценивают поступок героя литературного произведения.
28		Дружба.	С. 112 – 115, эссе «Какой я друг»	ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. РУУД: развитие этических чувств	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.
29		Труд.		как регуляторов морального поведения.	
30		Мозаика заданий.		КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Выполняют задания из учебника, анализируют собственные знания, оценивают достижения.

31		Повторительно-обобщающий урок по теме «Светская этика»		РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Внести необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.	Формулируют в устной речи приобретенные знания по теме, обнаруживают и восполняют пробелы
32		Защита проектов.			Осуществляют поиск информации. Готовят сообщение по выбранной теме. Представляют проекты по темам «светская этика», «дружная семья» оценивают деятельность одноклассников.
33		Защита проектов			
34		Резервный урок. «Моя любимая Родина».		КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.	

Контроль и оценивание знаний обучающихся, а также определение восприятия и понимания понятий, изучаемых на уроках светской этики, имеют определенные особенности. Это связано с тем, что курс имеет основной целью - воспитание нравственной личности, а не получение совокупности определенных знаний. Также распространена практика без оценочного обучения по данному курсу.

Виды оценивания:

- Стартовая диагностика;
- Текущий контроль усвоения понятий;
- Итоговое оценивание.

Формы контроля предметных знаний обучающихся на уроках модуля «Основы светской этики»:

- Тест;
- Составление синквейна и диамант;

- Ведение дневника «поступков»;
- Игра «верно, не верно»;
- Составление карты слова;
- Составление кроссвордов и «кроссвордов наоборот»;
- Написание эссе;
- Создание рисунка по теме. Возможно при изучении темы «Род и семья – исток нравственных отношений» создание дома «герба семьи».