

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа структурного подразделения МБОУ ЦО № 4 - это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Составляющая основа Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования структурных подразделений, расположенных по адресу: ул. Поперечная, д.16-а, ул. 7 проезд 63б, ул. 4 проезд 60 МБОУ ЦО № 4, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год.

Цель программы - это обеспечение возможности для позитивного личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, и других особенностей;
- 3) реализация ФГОС ДО;
- 4) обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в рамках образовательных программ по модели непрерывного образования школы Л. Н. Толстого;
- 5) создание условий развития детской индивидуальности склонностей, способностей, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) формирование общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок универсальных учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности содержания организационных форм дошкольного образования, в соответствии с образовательными потребностями, способностями и состояния здоровья детей.
- 8) обеспечение коррекционно - образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами детства по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 9) формирование образовательной среды, обеспечивающая качественную реализацию основной образовательной Программы.
- 10) создание условий для системного взаимодействия с родителями (законными представителями), как полноценными участниками образовательного процесса.

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Целевой раздел включает в себя

- 1) Пояснительную записку, в которой отражены:
 - цели и задачи реализации Программы;
 - принципы и подходы к формированию Программы;
 - значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 2) Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть ООП ДО - развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс во всех структурных подразделениях, выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы.

В структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. Поперечная, д. 16а

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3-х до 7 лет)» под ред. Н.В.Нищевой, 2015 год;

2. Авторская программа «Чаша жизни» кандидата филологических наук В.Б. Ремизова.

3. Авторская программа «Азбука живого движения» Ю.И. Родина.

4. Рабочая программа «Здоровячок», автор Комарова О.В.

5. Рабочая программа «ИЗО- студия» автор Кудрявцева Е.В.

6. Рабочая программа «Эстрадный танец», автор Титова И.В.

В структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. 7 проезд, 63б,

1. Программа «Пчелки», Лобузовой О.Б., адаптированный для дошкольников вариант программы «Природа и труд» Хлопеновой О.В.

2. Рабочая программа «Теремок» автор Гончарова В.Г.

В структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. 4 проезд, д.60,

1. Рабочая программа «Здоровячок», автор Гришина Н.М.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся являются:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты, праздники и спектакли.