

КОНСПЕКТ
Сюжетно – ролевой игры в старшей группе «Супермаркет».

Возраст детей/группа: 5 лет старшая группа

Выполнила: Скоробогатова Светлана Викторовна воспитатель МБОУ ЦО №4

Образовательная(ые) область(и) (приоритетные): познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Программное содержание:

Цель: Обучать детей реализовать сюжетно – ролевые игры.

Образовательные задачи: Формировать знания детей о профессиях, и их предметах труда.

Развивающие задачи: Развивать у детей диалогическую речь, умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, пополнить словарь детей словами (кассир, охранник, администратор, отдел, кондитерский, мясной, косметика, супермаркет, деньги, сдача, продукция, карта.)

Воспитательные задачи: воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах, интерес к игровой деятельности.

Необходимые материалы и оборудование:

- плакат «Супермаркет»
- Прилавки
- Кассы
- Весы
- Предметы- игрушки, изображающие продукты, предметы заменители.
- сумки, кошельки
- деньги
- рекламная акция икт

Предварительная работа:

- Экскурсия в магазин с родителями
- этические беседы

- подготовка атрибутов
- дидактические игры « Кому что нужно ?», « Профессии», Во саду ли в огороде? (овощи и фрукты»)
- Отгадывание загадок
- работа в книжном центре
- работа в ИЗО центре

№п/п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого-педагогических условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемые результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин. : 15 20 25 30)
1	<i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)	В : ребята, Сегодня я приготовила интересную игру « Супермаркет» В: Кто знает, что такое супермаркет? Д: Ответы детей В: Это магазин, в котором продается вся продукция от продуктов до вещей.	Беседа	видам труда. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	1
2	<i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности, подбор средств)	В: но прежде чем начать игру, давайте, вспомним, люди каких профессий работают в магазине? Д: Администратор В: А что делает администратор? Д: администратор помогает покупателям, рассказывает где находятся разные отделы. Д: кассиры. В: Что делают кассиры Д: кассиры сидят за	Беседа, рассуждения	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.	5

		<p>кассой, пробивают покупки и дают сдачу. Д: Охранники. В : Что делают охранники? Д: охраняют магазин, следят за порядком. Д: продавцы. В: Что делают продавцы? Д : Взвешивают товар и подают товар покупателям. Д: директор В: что делает директор ? Д: открывает магазин и заказывает продукцию. В: Молодцы!</p> <p>В: Теперь давайте, распределим роли. В: Кто будет охранником? В: Что нужно охраннику для работы? Д: Рация (дети берут нужные атрибуты) В: Правильно. В: Кто будет продавцами? В : Что нужно продавцам для работы? Д : весы В: Кто будет кассирами? В : Что вам понадобится? Д : кассы, деньги. В: Кто хочет быть администратором? В: Как я самая старшая разрешите мне быть директором. Я открыла магазин и заказала продукцию В: Ребята, а кто остался, вы кто? Д: мы покупатели.. В: Правильно молодцы! В : Давайте вспомним с вами правила поведения в магазине. Д: Ответы детей В: Молодцы, все вы правильно назвали. В: А что же нужно</p>		<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других</p>	
--	--	--	--	---	--

		покупателям? Д: сумки, кошельки, деньги.			
3	<i>Исполнительский этап</i> Поддержка инициативы Поддержка индивидуальности Предоставление выбора Организация взаимодействия детей друг с другом Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)	Администратор ребенок: добро пожаловать в наш супермаркет! Все продукты на витрине: Чай, конфеты, колбаса- Разбегаются глаза. Подходите, покупайте . Деньги в кассу отдавайте. Дети расходятся по отделам. Начинается игра Дети выбирают товары. 1 пок.: Ввести, пожалуйста, мне сосиски... Пр: с вас 200рублей 2 пок.: дайте, пожалуйста, буханку хлеба и коробку конфет. П: пожалуйста, возьмите товар и пройдите на кассу. Пр: Смотрите, какие красивые и свежие яблоки. Пок: Спасибо. К: Пробивают товар К: с вас 300р.. Чем будете расплачиваться картой или деньгами? Д: ответы детей Игра продолжается в разных отделах супермаркета по интересам детей.	игра	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.	15
4	<i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)	Администратор: В нашем городе наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. В-Д: Наш магазин закрывается, все		Ребенок может выразить свои мысли и желания. умеет	3

		<p>покупатели приобрели товары, сели на автобус и возвращаются домой.</p> <p>Наша игра подошла к концу. Вам понравилось играть? А что вам понравилось в игре? (ответы детей).</p> <p>В: Я наблюдала за вами во время игры, вы правильно выполнили свои роли, вежливо обращались с просьбами друг к другу, возможно, когда вы подрастете, кто-то из вас будет работать в супермаркете.</p>		<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	
5	<p><i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)</p>	<p>А в следующий раз, ребята, мы поиграем с вами в сюжетно-ролевую игру «Больница» и узнаем много нового о профессии врача.</p>		<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p>	