

## **КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема СОД:** «Что такое коллекционирование?»

**Возраст детей/группа:** дети (6 лет) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

**Выполнил:** Волчкова М.В., воспитатель, МБОУ ЦО №4 г. Тула.

**Образовательная(ые) область(и) (приоритетные):** познавательное, речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:** исследовательская, игровая деятельность.

**Программное содержание:**

*Цель:* Развитие познавательных интересов, способствующих развитию творческой речи детей старшего дошкольного возраста через коллекционирование.

*Образовательные задачи:*

Формирование представления о понятии «коллекционирование» и его видах.

*Развивающие задачи:*

Создание условий для развития:

- познавательного интереса к детскому коллекционированию;
- творческой речи детей.

Создание условий для формирования:

- наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
- обогащения и активизирования словаря детей.

*Воспитательные задачи:*

Создание условий для воспитания бережного отношения к хранению коллекций.

**Необходимые материалы и оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, коллекции: монет, открыток, сувенирных магнитов; оборудованные центры для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Банк», «Туристическое агентство», сладкий сюрприз.

**Предварительная работа:** беседы из личного опыта «Мой летний отпуск с родителями», «Как я провёл выходной день»; просматривание мультфильма серии «Коллекции» («Смешарики»); подвижная игра «Путаница», дидактические игры «Назови лишнее», «Четвёртый лишний».

№ п/п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого- педагогических условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемые результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин.: 15 20 25 30)
1.	<p><i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, обратите внимание: что изображено на нашей доске? Как вы догадались? (Ответы детей: Город.) А как называется город, в котором мы живём? (Ответ детей: Тула) Ребята, а чем примечателен наш город? (Ответы детей: самоварами, тульским пряником, памятниками, Кремлём и т.д.) Воспитатель: Правильно. Ещё в нашем городе расположено очень много учреждений, которые помогают людям. А что расположено в нашем городе? (Ответы детей: Заправка, магазины, школы, аквапарк, театры, цирк, парк, заводы и т.д.) Ребята, а кто был со своими родителями хотя бы раз в банке? (Ответы детей)</p>	<p>ИКТ Технология проблемного обучения</p> <p>Метод наглядный: показ</p> <p>Метод словесный: беседа</p>	<p>Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.</p> <p>Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, интересуется причинно-следственными связями.</p>	3
2.	<p><i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности, подбор средств)</p>	<p>Воспитатель: Я предлагаю вам пройти в наш импровизированный детский «Банк». Наш «Банк» с сюрпризом. (Дети присаживаются в игровой центр «Банк») Располагайтесь, и скажите, что находится в банке? (Ответы детей: сейф, касса, деньги, сотрудники банка) Ребята, для чего нужны банки? Как вы думаете? (Ответы детей: чтобы хранить деньги, и т.д.) Деньги, ребята могут храниться по-разному.</p>	<p>Метод словесный: беседа</p>	<p>Дети способны к волевым усилиям в разных видах деятельности.</p> <p>Дети обладают начальными знаниями о предметном, социальном и культурном мире, в котором они живут.</p>	2

3.	<p><i>Исполнительский этап</i></p> <p>Поддержка инициативы</p> <p>Поддержка индивидуальности</p> <p>Предоставление выбора</p> <p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p>	<p>Воспитатель: Я сегодня принесла вам коллекцию денег моего сына Артёма. Эту коллекцию начал собирать ещё его папа, а Артём продолжил. Этой коллекции уже 50 лет. Посмотрите, коллекция храниться в специальном альбоме с прозрачными листами, чтобы можно было рассмотреть монеты с разных сторон. И с закрывающимися кармашками, чтобы монеты не выпали и не потерялись. Посмотрите, деньги бывают разные: металлические и бумажные. В коллекции есть старинные, современные и иностранные деньги; сделаны из разного металла. Листая альбом, мы можем рассмотреть монеты. Они какие? (Ответы детей: старинные, металлические)</p> <p>Ребята, но раньше были и бумажные деньги. Но начну я свой рассказ с самой старинной монеты. Это монете, практически, 200 лет. Она старше ваших родителей и бабушек, и дедушек. Монета царских времён. Второй монете 100лет. Она сделана из серебра – драгоценного металла.</p> <p>(Дети передают монеты друг другу, рассматривают. Дети задают вопросы: какая цифра нарисована? Из какого металла сделана монета? Почему монеты разного цвета?)</p> <p>А эта монета самая интересная: она похожа на медаль. Рассмотрите её, пожалуйста, и скажите, кому же она посвящена? (Ответ детей: На ней изображён Лев Николаевич Толстой).</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, такие монеты называются юбилейные.</p>	<p>Метод словесный: пояснение</p> <p>Метод наглядный: демонстрация</p> <p>Метод наглядный: рассматривание</p> <p>Метод наглядный: демонстрация</p> <p>Метод наглядный: рассматривание</p>	<p>Дети открыты новому, проявляют желание узнавать новое.</p> <p>Дети склонны наблюдать, исследовать; проявляют любознательность.</p> <p>У детей развита мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения.</p>	25
----	--	--	---	--	----

<p>Поддержка инициативы</p> <p>Поддержка индивидуальности</p> <p>Предоставление выбора</p> <p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p>	<p>А сейчас я хочу показать вам одну из любимых денежек в этой коллекции. Это бумажная купюра царских времён, правления Екатерины II. Она с сюрпризом! Я приглашаю вас подойти к окну и рассмотреть её. Видите, на белой чистой полосе купюры прорисовывается портрет царицы. (Дети подходят к окну для рассматривания купюры). Воспитатель: Ребята, увлечение сбором коллекции монет, денежных купюр, называется нумизматикой. Повторите. (Дети повторяют новое слово) Воспитатель: Все любят путешествовать! И в нашем городе есть «Туристическое агентство», которое поможет в этом. (Дети проходят в игровой центр «Туристическое агентство») Воспитатель: После путешествий человек хочет оставить себе что-нибудь на память. Это открытки и, конечно же, магнитики с памятными местами. Посмотрите, здесь находятся магнитики с разных городов мира! Это из Варшавы (Польша), этот из Лондона (из Англии), а это из Тулы (нашего города). Вот магнитик из города Кисловодска, который привёз нам Женя после летнего отдыха. (Рассматривание открыток и магнитов детьми. Вопросы детей: откуда какая открытка, магнитик?) Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, сувенирные магнитики это хорошо или плохо?</p>	<p>Метод наглядный: демонстрация</p> <p>Метод наглядный: рассматривание</p> <p>Метод практический: дидактическая игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>	<p>Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в речевой деятельности..</p>	
---	---	---	---	--

	<p>Поддержка инициативы</p> <p>Поддержка индивидуальности</p> <p>Предоставление выбора</p> <p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p>	<p>(Рассуждения детей. Предположительные ответы детей: -Хорошо. Потому что, это-память. -Хорошо. Потому что, когда рассматриваешь магнитики, появляются воспоминания и хорошее настроение. - Плохо. Потому что грустно: отпуск давно закончился. -Плохо. Потому что магнитики могут разбиться, сломаться.) Воспитатель: Молодцы! Ребята, а кто из вас любит посещать кафе? Я вас приглашаю в наше кафе. (Дети перемещаются в игровой центр «Кафе», рассаживаются). Угощайтесь! (Детям предлагаются сок и конфеты). Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что посещая кафе, магазины и покупая сладости, вы тоже можете собрать свою коллекцию? Например, фантиков. Конфеты у вас разные, мы их съедим, а фантики соберём и пополним нашу коллекцию! (Воспитатель вместе с детьми вкладывает фантики в альбом, пополняя коллекцию).</p>		<p>Дети могут рассуждать, выражать свои мысли.</p> <p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
--	---	--	--	--	--

4.	<i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)	Воспитатель: Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие по городу? Что понравилось? Что вы узнали сегодня? (Предполагаемые ответы детей: - Мы узнали, что такое коллекция. - Мы узнали, что коллекции бывают разные. Их нужно беречь и хранить. - Мы сами можем что-нибудь собрать.)	Метод словесный: беседа	Дети могут рассуждать, выражать свои мысли.	2
5.	<i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)	Воспитатель: Ребята, может кто-то из вас уже собирает коллекции? (Предполагаемые ответы детей: - У меня есть коллекция машинок Хот Вил. - А у меня есть коллекция динозавров. - Я собирала на море красивые ракушки! Их у меня целая коллекция! И т.д.) Воспитатель: Я предлагаю вам приносить свои коллекции в группу и рассказывать о ней всем ребятам. А самые интересные коллекции мы покажем ребятам из соседней группы. Нам всем будет очень интересно!	Метод словесный: беседа	Дети проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.	3