

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»

Конспект непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе А № 7
Тема: «Поможем Золушке».

составила воспитатель: Скоробогатова С.В.

дата проведения: 18.11.2020 г.

Тула, 2021

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема НОД: «Поможем Золушке»

Возраст детей/группа: 5-6 лет старшая группа

Выполнила: Скоробогатова Светлана Викторовна воспитатель МБОУ ЦО №4

Образовательная(ые) область(и) (приоритетные): познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическая.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская деятельность, игровая.

Программное содержание:

Цель: Создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей через игровые технологии.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

Закрепить порядковый счёт в пределах 6, активизировать знания детей о формах плоских и объёмных геометрических фигурах, используя проблемную ситуацию;

Развивающие задачи: развивать мышление, внимание, логику, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, связную речь;

Воспитательные задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание помочь им в трудную минуту.

Необходимые материалы и оборудование:

Мультимедиа, корзина, объёмные и плоские геометрические фигуры,

мыльные пузыри, карточки с цифрами, счётные палочки, карточки с домиками, изображением фигур из палочек.

Предварительная работа:

- Чтение сказки Ш . Перро « Золушка»,
- просмотр сказки « Золушка»
- игры детей со счетными палочками.
- счет в пределах;
- знакомство с геометрическими фигурами;

п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого- педагогическ их условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемы е результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Вре мя (в мин .: 15 20 25 30)
1.	<i>Мотивационн ый этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложен ия, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)	Дети стоят около воспитателя полукругом. В: Ребята, наступила осень. Солнышко стало реже появляться на небе, но сегодня оно к нам заглянуло. Давайте мы с ним поиграем. (Игра с солнышком) - Теперь у каждого в сердечке есть солнечный лучик, и наше сердечко такое же тёплое, доброе и ласковое, как солнышко, которое заглянуло к нам в окно и торопит нас на интересное занятие. В: А какое занятие, вы должны догадаться сами. В: посмотрите вокруг, обратите внимание на доску, на столы. Д: математика. В: - Правильно! Это математика. В: Но, хочу вам сообщить, что математика будет не обычная - сказочная, мы отправимся с вами в сказку. В: Ребята, хотите попасть в сказку?	Технология : ИКТ Технология проблемного обучения деятельности Здоровьесбере гающая технология игра Метод: рассуждение	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;	2

		<p>Д: да В:- Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебное путешествие. Слайд №3 На экране появляется изображение Золушки. В: В какую сказку мы с вами попали? Д: Золушка. В: Правильно Золушка, смотрите Золушка хочет нам что то сказать. Звучит голос Золушки: <i>«Здравствуйте, девочки и мальчики! Вы узнали меня? Ребята, мачеха с сёстрами отправились на бал, а мне дали много заданий, да ещё и какую-то корзину с предметами, чтобы я их рассортировала. А я даже не знаю, что это.</i></p>			
2	<p><i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности, подбор средств)</p>	<p>В: Ребята, Что ж нам делать? Д: Ответы детей В: Молодцы ребята, вы все правильно сказали. В : смотрите ребята здесь в корзине листок, сейчас я его прочту. В; Ребята, это математические задачи в сказках.</p>	<p>Словесный метод: обсуждение.</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства;</p>	1
3	<p><i>Исполнительский этап</i></p> <p>Поддержка инициативы</p> <p>Поддержка индивидуальности</p> <p>Предоставление выбора</p> <p>Организация взаимодействия</p>	<p>I задание « Задачи в сказках» Задача 1 Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк от жадности подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытаскивает: то карася, то леща, то сома, то щуку, то плотвичку. Наловила 5 рыб.</p>	<p>Метод словесный: Пояснение. Метод наглядный: Метод практический: Игра Метод практический: Метод практический: Эксперимент Метод наглядный: Показ</p>	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает</p>	13

<p>я детей друг с другом</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p>	<p>А волк поймал плотвичку, стал её из реки тянуть, да в длинной-длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Сколько рыб наловила лиса? (5) А сколько поймал волк? (1) Кто больше наловил рыбы? (<i>Лиса.</i>) Почему? (потому что он запутался), а еще почему (5 больше 1)</p> <p>Задача 2</p> <p>Пролетела сорока по лесу. Сообщила, что пчелы будут всех зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.</p> <p><i>Вопросы:</i> Каким по счёту примчался к улью заяц? (3) У кого была самая маленькая посуда? (<i>У белки.</i>) У кого была самая большая посуда? (<i>У медведя.</i>)</p> <p>2 задание</p> <p>В: Мачеха оставила корзину Золушке с какими-то предметами и попросила их рассортировать. Давайте внимательно посмотрим и определим, что это за предметы?</p> <p>Д :в ней смешаны объёмные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>В :Давайте объединимся в две команды и вы решите как будете сортировать фигуры. Дети объединяются в две команды, каждая из которых собирает объёмные или плоские фигуры.</p> <p>Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили предметы.</p>	<p>Метод наглядный: Метод практический: Работа в малой группе</p> <p>Технология: логические задачи в сказках Технология : моделирования Здоровьесберегающая технология: физкультминутка</p>	<p>условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной исследовательской деятельности,</p>	
---	---	---	---	--

		<p>- Ребята, а фигуры в ваших корзинах ещё можно как-нибудь рассортировать? (по цвету, по форме).</p> <p>3 задание. Экспериментирование Педагог окунает кольцо в мыльный раствор и спрашивает: - Какую форму имеет образовавшаяся внутри кольца плёнка? (форму круга) - Какой - плоской или объёмной – геометрической фигурой является круг? (плоской) В: - Как в игре с мыльными пузырями можно плоскую фигуру превратить в объёмную? Д: надуть пузырь. В: давайте и мы с вами попробуем...(Игра с мыльными пузырями) - Как называется полученная объёмная фигура? (шар) 4 задание: «Соседи числа» Слайд № 4, 5, 6, 7 В: - Посмотрите, ребята, у вас на столе лежат карточки с домиками, на которых изображены цифры и карточки с цифрами. У цифры 3 и 5 пропал сосед. Найдите пропавшую цифру и поставьте в пропущенное окошко (3 - 5, 1-3, 4-6, 2-4) На экране появляются домики с цифрами, дети проверят, какая цифра пропущена. 5 задание: «Выложи по образцу» В: - Следующее задание вам очень понравится. Нужно выложить из счётных палочек фигуру по образцу. (дети выкладывают) Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!»</p> <p>6 задание. Игра на</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>внимание «Что изменилось?» В:- По команде «Ночь» вы уснёте. По команде «День» проснётесь и скажите, какой предмет исчез, а какой появился.</p>			
4	<p><i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап Педагог смотрит на часы и говорит восторженным голосом: - Ура, ребята, мы с вами успели помочь Золушке. Время без пяти двенадцать. Мы справились! Какие мы молодцы! В: Давайте, вспомним, а кто же, кто сегодня у нас был в гостях? Дети: Золушка. Воспитатель: Чем мы помогли Золушке? Дети : мы помогли ей попасть на бал! Воспитатель: А как мы помогли, что мы делали? Дети: ответы детей. В:- Ребята, задания были трудные, а какое задание вам показалось самым трудным? - А самым лёгким? - А какое задание было самым интересным? - Какого результата мы достигли? (Золушка успела на бал, благодаря нам) - А, что же нам скажет Золушка. Послушаем её. Слайд №9 На экране появляется Золушка, в красивом бальном платье. Звучит её голос: «Ой, ребята, я так рада, Что попала я на бал. Я хочу сказать спасибо, Благодарна очень вам! Я вас всех теперь люблю и вам песню подарю» Звучит песня «Весёлый жук».</p>	<p>Метод: беседа, Рассуждение</p>	.	2
5	<p><i>Перспективны</i></p>	<p>Дети встают в круг,</p>		Ребенок	2

	<p><i>й этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)</p>	<p>берутся за руки и танцуют. По окончании танца, дети прощаются с Золушкой. Итог занятия: Ребята, вам понравилось наше занятие? Д: Да Воспитатель: Вы сегодня молодцы ребята! Вы справились с заданием мачехи и самое главное вовремя. Ребята, а давайте сделаем Золушке математическую книгу, чтобы она не забыла геометрические фигуры и цифры. Д: Давайте.</p>		<p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--